

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга**

Рекомендована к использованию

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

Приказом от 01.09.2025 № 106/4

ГБОУ школы № 573

Директор ГБОУ школы № 573

Приморского района Санкт-Петербурга

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от 27.08.2025 № 1

_____ И.В.Назарова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Азбука информатики»**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Печникова Евгения Валериевна

Попов Иван Евгеньевич

учитель информатики

Содержание:

Пояснительная записка

Направленность программы: техническая.

Уровень освоения: общекультурный.

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

Нормативные акты	
Основные характеристики программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273) (ст.2, ст.12, ст.75).
Порядок проектирования	- Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.12, ст.47, ст.75); - Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию.
Условия реализации	- Федеральный закон № 273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст.13; п. 1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33, ст.34, ст.75); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2; - Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года N 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями на 21 августа 2020 года) (редакция, действующая с 31 августа 2020 года); - Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) разработанный во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19» от 14.02.2020 № 02/2230-2020-32 «О проведении профилактических и дезинфекционных мероприятий в организациях общественного питания и пищеблоках образовательных организаций», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

Содержание программы	• Федеральный закон № 273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст.2; п.5 ст.12; п.1, п.4 ст.75); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р
Организация образовательного процесса	• Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2; • Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года N 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями на 21 августа 2020 года) (редакция, действующая с 31 августа 2020 года); • Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) разработанный во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19» от 14.02.2020 № 02/2230-2020-32 «О проведении профилактических и дезинфекционных мероприятий в организациях общественного питания и пищеблоках образовательных организаций», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

Актуальность программы

Основы информационно-компьютерной культуры становятся необходимым условием освоения учащимися значительной части учебных предметов и вхождения в мир информации. В рамках формирования основ информационно-компьютерной культуры, учащиеся осваивают умения самостоятельной работы с информацией, необходимые, как для успешной учебы, так жизни в целом.

Современные дети должны владеть необходимыми навыками работы на компьютере и

уметь их применять на практике, так как информационное пространство современного человека предусматривает умелое пользование компьютерными технологиями во всех сферах деятельности.

Адресат программы

Возраст учащихся, для которых предназначена данная программа 11-12 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью (мальчики и девочки). Условия формирования групп: в группу могут приниматься учащиеся как одного возраста так и разновозрастные.

Объем и срок реализации программы

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	72	2

Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать развитию у детей творческих качеств личности через обучение начальным знаниям в области информатики, элементарным навыкам работы на ПК, освоение алгоритмического языка, развитие логического и алгоритмического мышления.

Обучающие:

- ✳ научить работать на ПК, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- ✳ обеспечить прочное и сознательное овладение воспитанниками понятий «информация» и «виды информации»;
- ✳ формировать умения применять полученные знания для решения реальных практических задач;
- ✳ освоение среды Кумир и стандартных команд исполнителя Робот.

Развивающие:

- ✳ расширить кругозор воспитанников в области источника получения информации;
- ✳ развить индивидуальные и творческие способности детей;
- ✳ развитие логического и алгоритмического стиля мышления

Воспитательные:

- ✳ воспитать чувство ответственности;
- ✳ воспитание интереса к современным информационным технологиям;
- ✳ воспитать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;
- ✳ воспитание дисциплинированности, усидчивости, точности суждений;

Условия реализации программы

В соответствии с СанПином в специально оборудованном компьютерном кабинете состав группы учащихся должен быть не более 18 человек. Количество часов, отводимых на освоение материала : 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации данных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

В соответствии со Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной, разработанным во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (covid-19) организация образовательного процесса в 2021-2022 учебном году осуществляется со следующими особенностями.

1. В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений в Санкт-Петербурге функционирование групп обеспечивается с соблюдением мер профилактики.

2. В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе сокращения количества учащихся, находящихся в помещении, при помощи деления группы учащихся на подгруппы, корректировки учебного плана и рабочих программ, предусматривающих сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала, без сокращения объема педагогической нагрузки, с учетом доступности материалов, методик и технологий обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусмотрен вариативный вариант, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Основной формой занятия является учебно-практическая деятельность. А также следующие формы работы с учащимися: занятия, собеседования, консультации, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях.

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества учащихся и учителя. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

Формы проведения занятий:

учебные занятия, обобщающая лекция-практикум, практическая работа, занятие-игра, соревнование, тестирование, зачет, учебная беседа, обобщающая беседа, самостоятельная работа, групповое самообучение.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- ✱ Фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- ✱ групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким

- образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- * работа в подгруппах: одна из подгрупп на аудиторном занятии осваивает новый учебный материал, либо занимается практической деятельностью; другая подгруппа (другие подгруппы) выполняют внеаудиторные (самостоятельные) задания;
 - * занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое оснащение программы

Для успешной реализации образовательной программы необходимо: наличие учебной аудитории, оснащенной столами, стульями, учебной доской, оргтехникой (проектор) для ведения аудиторных учебных занятий, ученические компьютеры (15 ПК), программное обеспечение.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

Формирование у учащихся ценностных ориентиров в области ИКТ;
 Формирование уважительного отношения к результатам творческой деятельности, как к собственным, так и других людей;
 Развиты мотивы использования ИКТ в учебной деятельности;
 Развиты навыки самостоятельной работы;

Метапредметные:

освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями. Кроме этого, метапредметными результатами освоения дополнительной общеразвивающей программы является формирование универсальных учебных действий

Предметные:

сформированы у учащихся первоначальные представления о роли ИКТ в жизни и развитии человека;
 сформированы у учащихся основные приемы работы на ПК, в программах Paint, Word, Power Point, Стамина, Конструктор, Кумир.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	1	1		Вводный
2	Компьютерная графика	16	4	12	Вводный, текущий
3	Ввод текста	20	6	14	Вводный, текущий
4	Редактор Power Point	12	4	8	Вводный, текущий
5	Алгоритмы	20	5	15	Вводный, текущий

6	Итоговый проект	3	1	2	Итоговый проект
	Итого:	72	21	51	

Календарный учебный график:

В соответствии с Положением о структурном подразделении Отделении дополнительного образования детей, группы 2 и 3 года обучения начинают занятия с даты начала учебного года, определенной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Для комплектования групп 1 года обучения педагогам предоставляется период до двух недель. Занятия могут начаться раньше 14 сентября, при условии набора группы.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Колич. учебных часов	Режим занятий
1			36	72	2 раза в неделю по 1 ч.

Рабочая программа

Пояснительная записка

Задачи:

Обучающие:

- освоить работу в операционной системе ОС Windows – работу в основных редакторах ОС;
- научить самостоятельному поиску информации и ее преобразованию и интерпретации;
- сформировать познавательный интерес к решению логических задач.
- оценивать реальность получения результата в обозримое время.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления учащихся;
- способствовать развитию навыков планирования своей деятельности;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать стремлению к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;
- способствовать развитию настойчивости, гибкости и внимания.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности в творческом труде, трудолюбия как высокой ценности в жизни;
- способствовать формированию позитивного отношения обучающегося к собственному интеллектуальному развитию и воспитанию гражданской культуры личности;
- способствовать воспитанию умения работать в коллективе.

Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство с детьми.

Цель: данный раздел предполагает знакомство с воспитанниками.

Компьютер и мы

Цель: познакомить детей с историей появления компьютера, с видами компьютеров, а также с основными устройствами компьютера. Научить детей работать с компьютерными развивающими играми.

Теория: должны знать основные определения (клавиатура, мышь, пиктограммы), виды компьютеров, основные клавиши, основные действия при работе мышкой.

Практика: должны уметь включать и выключать компьютер, работать с мышкой и клавиатурой.

Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование.

Цель: познакомить детей с графическим редактором Paint. Научить детей создавать простейшие компьютерные рисунки.

Теория: должны знать основные элементы интерфейса графического редактора, команду (отменить) для редактирования рисунка, команду (очистить) чтобы очистить рабочее поле, понятие моделирование, конструирование.

Практика: должны уметь пользоваться инструментами, создавать компьютерные рисунки, открывать графический редактор Paint.

Освоение клавиатурного тренажера.

Интерфейс программы. Позиции пальцев. Запуск и выключение учебной программы. Тренировка набора букв.

Знакомство с текстовым процессором Word

Интерфейс программы. Правила ввода букв, удаления символов. Специальные клавиши для набора заглавных букв, удаления символов, перехода в следующую строку.

Знакомство со средой Кумир

Цель: познакомить детей с программой Кумир

Теория: должны знать основные элементы интерфейса программы, их функции.

Практика: должны уметь работать в программе Кумир, уметь изменять вид рабочего поля, работать с алгоритмическими структурами, должны уметь использовать в работе мультимедийные возможности, а также программировать.

Подведение итогов.

Цель: данный раздел предполагает проведение тестирования воспитанником для проверки знаний, умений и навыков, приобретённых в течение учебного года.

Теория: должны знать основные понятия.

Практика: должны уметь применять полученные знания на практике.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		Количество часов	Дата
1.	Вводное занятие. Правила поведения в компьютерном классе и Техника безопасности	1	
2.	Компьютер и мы	1	
3.	Знакомство с возможностями графического редактора.	1	
4.	Знакомство с возможностями графического редактора.	1	
5.	Знакомство с инструментами для рисования	1	
6.	Знакомство с инструментами для рисования	1	
7.	Создание простейших рисунков	1	
8.	Создание простейших рисунков	1	
9.	Создание простейших рисунков	1	
10.	Работа с фрагментами рисунка	1	
11.	Работа с фрагментами рисунка	1	
12.	Рисование.	1	
13.	Рисование.	1	
14.	Моделирование	1	
15.	Моделирование	1	
16.	Самостоятельная работа	1	
17.	Самостоятельная работа	1	
18.	Знакомство с клавиатурой	1	
19.	Расположение букв на клавиатуре в,а,о,л	1	
20.	Расположение букв на клавиатуре ф,ы,д,ж	1	
21.	Расположение букв на клавиатуре м,и,т,ь	1	
22.	Расположение букв на клавиатуре е, п,н,р	1	
23.	Расположение букв на клавиатуре у,к,г,ш	1	
24.	Расположение букв на клавиатуре ч,с,б,ю	1	
25.	Расположение букв на клавиатуре й,ц,щ,з	1	
26.	Расположение букв на клавиатуре я,э,х,ь	1	
27.	Знакомство с возможностями текстового редактора.	1	
28.	Знакомство с возможностями текстового редактора.	1	
29.	Знакомство с инструментами для редактирования текста	1	

30.	Знакомство с инструментами для форматирования текста	1	
31.	Создание текста	1	
32.	Редактирование текста	1	
33.	Форматирование текста	1	
34.	Вставка рисунка в текст	1	
35.	Таблицы	1	
36.	Самостоятельная работа	1	
37.	Самостоятельная работа	1	
38.	Знакомство с возможностями PowerPoint	1	
39.	Знакомство с инструментами PowerPoint	1	
40.	Создание слайдов	1	
41.	Работа с макетом	1	
42.	Графические возможности PowerPoint	1	
43.	Настройка анимации и смены слайдов	1	
44.	Оформление и дизайн	1	
45.	Создание презентации	1	
46.	Создание презентации	1	
47.	Создание презентации	1	
48.	Самостоятельная работа	1	
49.	Самостоятельная работа	1	
50.	Алгоритм и алгоритмизация	1	
51.	Виды алгоритмов	1	
52.	Исполнители алгоритмов	1	
53.	Управление	1	
54.	Работа в Пиктомир	1	
55.	Работа в Пиктомир	1	
56.	Работа в Пиктомир	1	
57.	Знакомство со средой Кумир	1	
58.	Интерфейс программы.	1	
59.	Управление Роботом	1	
60.	Изменение обстановки	1	
61.	Управление Черепашкой	1	
62.	Управление Чертежником	1	
63.	Конструирование линейных алгоритмов	1	
64.	Конструирование линейных алгоритмов	1	
65.	Конструирование разветвляющихся алгоритмов	1	
66.	Конструирование разветвляющихся алгоритмов	1	

67.	Конструированиециклических алгоритмов	1	
68.	Конструированиециклических алгоритмов	1	
69.	Самостоятельная работа	1	
70.	Самостоятельная работа	1	
71.	Итоговая работа	1	
72.	Итоговая работа	1	
Всего:		72	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль- оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение проводится в сентябре.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту «Определение уровня знаний и умений учащихся», пользуясь следующей шкалой:

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
начальный уровень	1 балл	5-9 баллов	начальный уровень
средний уровень	2 балла	10-14 баллов	средний уровень
высокий уровень	3 балла	15-18 баллов	высокий уровень

Текущий контроль- оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль- оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль- оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

Оценка параметров		Уровень	
начальный уровень	1 балл	11-16 баллов	начальный уровень
средний уровень	2 балла	17-27 баллов	средний уровень
высокий уровень	3 балла	28-33 балла	высокий уровень

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых

заданий, зачет, контрольная работа, конкурс, концерт, соревнование, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Формы фиксации результатов:

–

- Данная программа призвана способствовать развитию пространственного мышления Информационная карта «Самоанализ освоения программы»;
- Информационная карта «Уровень освоения программы»;
- Карта учета достижений учащихся
- Анкета для учащихся и родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;

Фотографии участия коллектива в соревнованиях, конкурсах, акциях. учащихся с различными способностями и особенностями личности, творческой самореализации ребёнка, формированию потребности в самостоятельном получении новых знаний и осознанному выбору учащимися будущей профессии.

Обучение по данной программе подразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом возрастных особенностей, способностей и интересов. Занятия построены с учетом принципов доступности, последовательности и системности в освоении программы. Содержание программы направлено на создание условий для развития личности обучающегося, обеспечение эмоционального благополучия подростков, на интеллектуальное и духовное развитие его потенциала, нравственное воспитание обучающегося, развитие эстетического вкуса, инициативы и творческих способностей, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на овладение знаниями и навыками в области информационных технологий и компьютерного дизайна.

Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как беседа; разъяснение, практическое занятие, тестирование, интегрированное занятие, самостоятельная работа. Приоритетными методами её организации служат практические, творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение компьютерных программ.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям способностей и интересов каждого. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую части, но доминирующей является практическая работа. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ с использованием персонального компьютера по всем темам, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Карта самооценки

Бланк анкеты

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5

2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5

3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5

4	Умею выполнить практические задания , которые дает педагог	1	2	3	4	5

5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5

6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5

7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5

8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5

9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5

10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Изучение удовлетворенности учащихся реализацией программы

Цель: определить степень удовлетворенности учащегося

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия в студию с радостью.
2. В объединении у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хороший педагог.

4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
5. В группе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
6. Я считаю, что в объединении созданы все условия для развития моих способностей.
7. В объединении дружный коллектив.
8. На летних каникулах я скучаю по объединению

Обработка данных

Показателем удовлетворенности учащихся студией (У) является частное, полученное от деления общей суммы баллов ответов всех участников опроса на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся.

Изучение удовлетворенности родителей

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0- совершенно не согласен.

Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В группе наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с педагогом нашего ребенка

4 3 2 1 0

Педагог справедливо оценивает достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В объединении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Педагог дает нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

Педагог» создает условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В объединении готовят нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов

Удовлетворенность родителей (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей.

Период: _____

[illegible]

Результат группы

№	Параметры результативности реализации программы	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности (%)					Характеристика высокого уровня результативности
			Очень слабо 1 балл	Слабо 2 балла	Удовл. 3 балла	Хорошо 4 балла	Очень хорошо 5 баллов	
1	Опыт освоения теоретической информации (объем, глубина, прочность)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены в соответствии с задачами программы
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретен полноценный, разнообразный адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	4.Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)						Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах педагог- учащийся»и «учащийся-учащийся».

								Доминируют субъект-объектные отношения.
6	Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребенка в свои силы (позитивная «Я - концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребенком осознаны и сформулированы
7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребенка активизированы познавательные интересы и потребности)
	Общая оценка уровня результативности							

Общая оценка уровня результативности реализации программы

Педагог _____

№ группы	Оценка уровня результативности (в %)				
	Очень слабо	Слабо	Удовл.	Хорошо	Оч. хорошо

Методическое обеспечение

№ п/п	Название разделов и тем	Формы занятий по каждому разделу	Приемы и методы организации учебного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
-------	-------------------------	----------------------------------	---	---

1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	Тематическая беседа, обсуждения.	Частично- поисковый, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный	Компьютеры, мультимедийный проектор, локальная сеть, принтер, сканер. Тренировочные упражнения, Индивидуальные карточки, тексты контрольных заданий, проверочные и обучающие тесты, разноуровневые задания, мультимедийные презентации, видеофильмы.
2	Компьютер и мы	Тестирование, тематическая беседа, самостоятельная работа, практическая работа	Частично- поисковый, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный	
3	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	Тематическая беседа, обсуждения.	Частично-поисковый, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный	
4	Основы работы с 3D ручкой	Тестирование, тематическая беседа, самостоятельная работа, практическая работа	Частично-поисковый, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	
5	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	Тематическая беседа, обсуждения.	Частично-поисковый, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный	
6	Понятие алгоритма и исполнителя.	Тематическая беседа, самостоятельная практическая творческая работа, защита творческих работ	Частично- поисковый, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	
	Итоговое занятие.	Тематическая беседа, обсуждения.	Объяснительно- иллюстративный.	

Список литературы:

1. Аверкин Ю.А., Матвеева Н.В. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 477 с.: ил.
2. Мир информатики 6-9 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2003.
3. Мир информатики 8-11 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2003.
4. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Первые шаги в мире информатики. СПб., 2015
5. Дрожжина Е.В.«Алгоритмика на Кумире. Сборник заданий по программированию». Белгород, 2016.