

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 573 Приморского района Санкт-Петербурга**

Рекомендована к использованию

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 573

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от 27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09 № 106/4

Директор ГБОУ школы № 573

Приморского района Санкт-Петербурга

И.В.Назарова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»

Срок освоения: 1 год обучения

Возраст обучающихся: от 8 до 12 лет

Разработчик программы:
Жигула Антон Олегович

**Санкт-Петербург
2025 год**

Пояснительная записка

Направленность программы «Шахматный клуб» физкультурно-спортивная.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 8-12 лет.

Актуальность:

Создание данной общеобразовательной программы обусловлено наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомлённости относительно пользы игры в шахматы, помочь ребёнку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Задачи согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности».

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения: 72 часа в год.

Отличительная особенность и новизна программы

Программа сроком реализации и отбором содержания, направленного на вовлечение детей в формирование и поддержание мотивации детей к познавательной деятельности.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие и совершенствование подрастающего поколения.

Данная программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения.

Цель программы: повышение уровня физического развития подростков, воспитание организованной, гармонически развитой личности ребенка посредством игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- повышение уровня физического развития подростков, воспитание организованной, гармонически развитой личности ребенка посредством игры в шахматы.
- формирование представления о здоровом образе жизни
- получение знаний о самоконтроле

Развивающие:

- развитие специальных физических способностей;
- повышение общей физической подготовленности;
- совершенствование функциональные системы организма.

Воспитательные:

- формирование понятий;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- развитие умения работать в коллективе.

Личностные:

- приобретет позитивный опыт взаимодействия в коллективе;
- повысит уровень самостоятельности в работе;
- расширит круг своих интересов, связанных с шахматами;
- усидчивость и волевые качества станут более развитыми

Метапредметные:

- углубит знания об истории шахмат;
- расширит знания по работе с учебной литературой;
- познакомится с разделением обязанностей по видам спортивной деятельности (руководителя команды, организатора шахматных турниров, судьи, тренера) в процессе занятий и участия в турнирах по шахматам;

Предметные:

- сформированы ключевые компетенции средством игры в шахматы,
- сформировано критическое мышление, умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре оценивать позицию и реализовать материальный перевес
- овладение навыками игры в шахматы
- Для способствования профессиональному самоопределению ребенка особое внимание в программе уделяется развитию следующих качеств, знаний и умений: развитие воображения и мышления, самостоятельность, целеустремленность, умение планировать и прогнозировать свою деятельность, сформированность коммуникативных навыков; сформированность мотивации к деятельности; самостоятельность; умение доводить начатое дело до конца; спортивная активность, а также формирование активной позиции внутри команды

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации - государственный язык РФ - русский.

Форма обучения - очная,

Особенности реализации – ДООП может реализовываться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также в смешанной форме. При реализации программы в освоения учебного материала определяются педагогом, реализующим данную программу, исходя из имеющихся технических возможностей педагога и обучающихся

Условия набора и формирования групп

к обучению по программе принимаются школьники 8-12 лет без требований к уровню подготовки.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная (проведение лекции, беседы со всем составом обучающихся), групповая (игра, квест), индивидуальная (при выполнении практических и самостоятельных заданий).

Форма проведения занятий

Занятия проводятся всем составом объединения. Программой предусматриваются только аудиторные занятия.

Лекция – изложение преподавателем предметной информации с использованием наглядных средств (презентации, видеоролики);

Практика - выполнение обучающимися практических заданий под руководством педагога;

Игра – работа в малых группах;

Итоговая работа (итоговый контроль) - форма проверки сформированных компетенций обучающихся.

Материально- техническое обеспечение программы:

- столы и стулья, для детей старшего школьного возраста;
- интерактивная доска;
- маркеры для доски;
- проектор;
- принтер;
- сканер;
- доступ к Интернет;
- флеш-накопители для записи результатов занятий.

Канцелярские товары:

- бумага для печати формата А4;
- шариковые ручки;
- маркеры;
- фломастеры;
- ватман;
- цветная бумага.

Необходимое кадровое обеспечение программы. Для реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен один специалист с уровнем образования и соответствующими требованиями «Профессионального стандарта».

Учебный план 1 год обучения

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		опрос
2.	Сущность игры в шахматы	3	1	2	Опрос, игра
3.	Шахматные фигуры	12	4	8	Опрос, игра
4.	Права игроков, простейшие приемы	27	8	19	Опрос, игра
5.	Завершение игры	19	5	14	Опрос, практическая игра
6.	Основы записи	3	1	2	Опрос, практическая игра
7.	Квалификационный турнир	2	0	2	Практическая игра
8.	Итоговое занятие.	1	0	1	Тест – суммарная оценка знаний
9.	Учебно-массовые мероприятия	4	0	4	Результаты участия в турнирах
ИТОГО:		72	20	52	

Календарный учебный график на 2024/2025 01.09. учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий (академический час – 45 мин.)
1	01.09.2025	28.05.2026	36	270	72	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа на 2025-2026 учебный год

Задачи:

Обучающие:

- Изучить правила шахматной игры;
- Изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- Способствовать пониманию цели шахматной партии;
- Сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- Познакомить с работой шахматных часов;
- Дать представление о турнирных правилах;
- Дать представление о простейших тактических приемах;

Развивающие:

- Сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- Способствовать развитию творческой активности. Любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память
- развивать способность предполагать ответный ход противника;

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;

Содержание программы

Раздел «Вводное занятие»

Теоретические знания: Организация работы коллектива. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре

Раздел «Сущность игры в шахматы».

Теоретические знания: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры

Практическая деятельность: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

Шахматные фигуры

Теоретические знания: Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

Практическая деятельность: Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

Раздел «Права игроков, простейшие приемы»

Особенности военной службы в РФ

Теоретические знания: Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практическая деятельность: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отрабатывание приемов защиты

Раздел «Завершение игры».

Теоретические знания: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами

Практическая деятельность: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

Основы записи

Теоретические знания: Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

Раздел «Итоговое занятие»

Теоретические знания: Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практическая деятельность: Подведение итогов турнира «безразрядников».

Форма контроля: Итоговое тестирование, анкетирование.

Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика - 8 часов)

Практика: Участие в традиционных соревнованиях. Шахматные фестивали: согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Планируемые результаты

Личностные:

- чувствует себя комфортно в коллективе объединения;
- дисциплинирован;
- способен выстроить свою работу внутри коллектива, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

Метапредметные:

- развиты координация движений и основные физические качества;
- повышена работоспособность;
- развиты двигательные способности;
- сформированы навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Предметные:

- знать правила игры в шахматы;
- уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику.

№ п.п.	Перечень разделов и тем занятий обучения	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре	1	1		сентябрь	
2.	Сущность игры в шахматы. Порядок шахматных ходов.	1	1		сентябрь	
3.	Шахматная нотация.	1	1		сентябрь	
4.	Шахматная нотация	1		1	сентябрь	
5.	Шахматные фигуры. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	1		1	сентябрь	
6.	Шахматные фигуры. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	1		1	сентябрь	
7.	Ходы фигур	1		1	сентябрь	
8.	Поля под ударом	1		1	сентябрь	
9.	Цель игры в шахматы	1			октябрь	
10	Ситуации «шах»	1		1	октябрь	
11	Ситуации «мат»	1		1	октябрь	
12	Ситуации «пат»	1		1	октябрь	
13	Взятие на проходе	1		1	октябрь	
14	Превращение пешки	1		1	октябрь	
15	Рокировка	1		1	октябрь	
16	Правила рокировки	1		1	октябрь	
17	Права игроков, простейшие приемы. Ситуация «невозможный ход»	1		1	ноябрь	

№ п.п.	Перечень разделов и тем занятий обучения	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту
18	Ситуация «невозможный ход»	1		1	ноябрь	
19	Типовая ценность фигур	1			ноябрь	
20	Позиционная оценка	1			ноябрь	
21	Обмен фигурами	1			ноябрь	
22	Правила обмена равноценных фигур.	1			ноябрь	
23	Связывание фигур	1		1	ноябрь	
24	Связка с королем	1		1	ноябрь	
25	Связка без короля	1		1	декабрь	
26	Скрытый удар	1		1	декабрь	
27	<i>Завершение игры.</i> Шах, который необходим для осуществления мата в один ход	1		1	декабрь	
28	Об очень плохом ходе, после которого можно осуществить мат в один ход	1		1	декабрь	
29	Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	1		1	декабрь	
30	Линейный мат одинокому королю ладьей и ферзем	1		1	декабрь	
31	Мат одинокому королю ферзем и королем	1		1	декабрь	
32	Мат одинокому королю ладьей и королем	1		1	декабрь	
33	«Детский» мат	1		1	январь	
34	<i>Основы записи.</i> Запись партий	1			январь	
35	Нападение фигур	1		1	январь	
36	Создание удара, направленного на фигуру	1		1	январь	
37	Устранение нападения	1		1	январь	
38	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	1		1	январь	
39	Защита фигур	1		1	январь	
40	Создание удара, направленного на фигуру	1		1	январь	
41	Защита, основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру	1		1	февраль	
42	Просмотр партий, проигрывание характерных позиций	1		1	февраль	
43	Нападение одной фигурой на несколько фигур	1		1	февраль	
44	Сквозное нападение на фигуры	1		1	февраль	
45	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур».	1		1	февраль	
46	Возможные варианты атаки	1		1	февраль	

№ п.п.	Перечень разделов и тем занятий обучения	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту
47	Разнообразие сочетания приемов, на которых основано нападение на несколько фигур	1		1	февраль	
48	Предотвращение атак	1		1	февраль	
49	Защита от нападения на несколько фигур	1		1	март	
50	Создание контратаки	1		1	март	
51	Угроза мата в один ход	1		1	март	
52	Противодействие осуществлению угрозы мата в один ход	1		1	март	
53	Создание угрозы мата в один ход	1		1	март	
54	Мат в один ход с помощью ферзя	1		1	март	
55	Создание угрозы мата в один ход, основанное на взаимодействии двух фигур, среди которых нет ферзя	1		1	март	
56	Предотвращение матовых позиций	1		1	март	
57	Шах	1		1	апрель	
58	Полезные и опрометчивые шахи	1		1	апрель	
59	Цугцванг	1		1	апрель	
60	Цугцванг просмотр позиций	1		1	апрель	
61	Правило квадрата	1		1	апрель	
62	Пешечный прорыв	1		1	апрель	
63	Позиции на противодействие сторон	1		1	апрель	
64	Ситуации при соотношении фигур «король и пешка против короля»	1		1	апрель	
65	Квалификационный турнир. Квалификационный турнир - 1	1		1	апрель	
66	Квалификационный турнир - 2	1		1	апрель	
67	Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	1		1	май	
68	Итоговое занятие. Подведение итогов турнира «безразрядников».	1		1	май	
69	Учебно-массовые мероприятия. Участие в традиционных соревнованиях	1		1	май	
70	Участие в традиционных соревнованиях.	1		1	май	
71	Шахматные фестивали	1		1	май	
72	Шахматные фестивали	1		1	май	
	Итого	72				

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения

Программа предусматривает использование различных методов в работе с обучающимися: это - устное изложение материала, беседа, знакомство с наглядными пособиями, работа по образцу, самостоятельное выполнение заданий.

Изложение теоретического материала и все пояснения даются как одновременно всем членам группы, так и индивидуально. В дальнейшем основным методом становится научно-познавательный метод. При проведении занятий используется также метод консультаций и работы с справочной литературой, пособиями.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на поле;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры (соревнования).

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на игровом поле;
- практический: упражнение, тренинг, решение учебных задач, соревнования.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших обучающихся, имеющих более высокий уровень подготовки, над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований, родителей;
- связь с общественными организациями.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Педагогические технологии

В процессе реализации общеобразовательной программы используются следующие образовательные педагогические и технологии:

Коммуникативные технологии включают в себя объяснение нового материала, беседу, а также воспроизведение учебного материала учащимися, на применение логических умений, на практическое применение полученных знаний, на исследовательские.

Информационные технологии - презентации, видеофильмы по физиологии различных систем, иллюстрации реализуют принцип наглядности обучения. Эффективным представляется использование компьютерных презентаций, которые дают возможность наглядного и поэтапного объяснения нового материала, формирование у учащихся умение работать с иллюстрациями.

Технологии проблемного изложения материала используются при изучении большинства тем образовательной программы.

Главная задача педагога на занятии активизировать мышление учащихся. Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств в решении этой задачи. Создание поисковой ситуации дает возможность учащимся самостоятельно получить новую информацию, анализируя фактический материал.

Игровые технологии отличаются наличием четко поставленной цели обучения и соответствующими ей педагогическими результатами. Игры, формулирующие умение выделять основные, характерные признаки, сравнивать, сопоставлять их. Группы игр на обобщение по определенным признакам. После изучения каждой темы проводится итоговое занятие в игровой форме, которое позволяет судить о том, насколько глубоко учащиеся смогли усвоить учебный материал.

На занятиях используются презентации, видеофильмы, как созданные автором, так и почерпнутые из электронных образовательных ресурсов. Используются таблицы и раздаточный материал по темам программы как с обучающими, так и с диагностическими материалами.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для педагогов:

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2020.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калининченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов А. Учись шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2022.
18. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
20. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2022.

Для учащихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2022.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Интернет-источники:

1. <https://lichess.org/> (решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика – осуществляется в начале учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса. Проводится обычно на первом занятии данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Проводится в форме опроса, выполнения практического задания, соревнования.

Промежуточная аттестация – проводится в середине каждого учебного года по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции образовательного процесса. Проводится в виде задач, конкурса по решению комбинаций.

Итоговый контроль – проводится в конце года обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Выявление достигнутых результатов осуществляется через **механизм тестирования** (устный или письменный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала) или через **результативность участия** в соревнованиях разных уровней. **Контроль и критерии замера результатов.**

В течение всего образовательного процесса педагог проводит диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие обучающихся.

Показатель	Уровень	Описание степени выраженности показателя
Предметный: теоретические знания	низкий	Учащийся овладел менее чем 50 % объема знаний, предусмотренных программой: знания по большей части разделов фрагментарны; путается в терминологии; затрудняется называть основные понятия, не может объяснить их значение.
	средний	У учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%: демонстрирует уверенные знания по отдельным разделам программы; иногда путается в терминологии.
	высокий	Учащийся освоил практически весь объем знаний 80-100%, предусмотренных программой на конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Предметный:: (специальные практические навыки)	низкий	Допускает грубые ошибки при выполнении практической работы. Может выполнять только с помощью педагога.
	средний	Допускает некоторую неточность при выполнении. Иногда прибегает к помощи педагога.
	высокий	Самостоятельно выполняет практическую работу, самостоятельно исправляет ошибки и недочеты.
Метапредметный	низкий	Потребность в познавательной активности не выражена. Правила взаимодействия в коллективе не принимаются, умение вести диалог низкого уровня. Учащийся постоянно отвлекается, допускает постоянно ошибки в репродуктивных заданиях, предложить свой вариант решения задания для учащегося крайне сложно.
	средний	Учащийся принимает важность знаний по финансовой грамотности, но познавательную активность проявляет не во

		всех работах. Освоены правила взаимодействия в коллективе, но вести диалог учащемуся сложно. Учащийся периодически отвлекается, ошибки в репродуктивных заданиях допускает не часто, предложить свой вариант решения задания для учащегося сложно.
	высокий	Сформирована потребность в познавательной активности. Освоены правила взаимодействия в коллективе, умение вести диалог. Учащийся не отвлекается, ошибки в репродуктивных заданиях не допускает, так как при затруднениях уточняет задание, предлагает свой вариант выполнения.
Личностный: организационно- волевые, ценностные качества	низкий	Слабая самокритичность; ценность приобретения знаний в области финансовой грамотности не принята, интерес к финансовой грамотности развит слабо.
	средний	Ценность познавательной деятельности принята, но учащийся не воспринимает ее как личную ценность, интерес к работе проявляется, но познавательная инициатива выражена слабо.
	высокий	Ценность познавательной деятельности принята, в том числе как личная ценность, активный интерес к получению знаний в области финансовой грамотности выражен в полной мере.
Личностный: поведенческие качества	низкий	Нарушает общепринятые нормы поведения; часто проявляет неуважение и грубость по отношению к другим учащимся.
	средний	Старается соблюдать нормы социальных взаимоотношений; в большей части ситуаций ведет себя ответственно.
	высокий	По отношению к окружающим присутствует доброжелательность и уважение; хорошо развито чувство ответственности; ценности самосовершенствования, добра, справедливости имеют первостепенное значение.

Освоили программу:
Высокий уровень - +++
Средний уровень - ++
Низкий уровень - +

Карта педагогического наблюдения 20__/ 20__ год

Цель наблюдения: выбор наиболее эффективных педагогических технологий, форм организации деятельности, видов заданий

[illegible]